

MEDIDAS EDUCATIVAS Y POLÍTICAS PARA LA SOSTENIBILIDAD



CONGRESO EDUCATIVO
sobre CAMBIO CLIMÁTICO

Amparo Vilches y Daniel Gil
Las Palmas, 2010

Comenzaremos recordando que, según todos los estudios, como los del IPCC, Stern, Worldwatch Institute, etc.

Es posible hacer frente al cambio climático y demás problemas que caracterizan la actual emergencia planetaria.

Problemas estrechamente vinculados que deben y pueden abordarse conjuntamente

**Otro mundo
es necesario
y posible**



Otro Mundo es Posible

Una amplia literatura muestra que se precisan y son posibles, medidas:

**científico
tecnológicas**



educativas



políticas

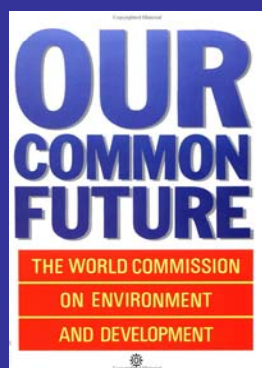


todas son igualmente imprescindibles
y ***deben plantearse unificadamente***

Este planteamiento global ha dado lugar a conceptos estructurantes

Como los de **sostenibilidad y desarrollo sostenible...**

que merecen ser tratados con detenimiento para salir al paso de frecuentes y graves desvirtuaciones e incomprensiones que dificultan una acción concertada y eficaz.



Nuestro futuro común
(CMMAD, 1988)

(ver web www.oei.es/decada)



¿Qué medidas educativas se precisan?

Contribuir a una correcta percepción de la situación del mundo, sus causas **y medidas que se requieren y pueden adoptar.**



Hacer comprender que la búsqueda de intereses particulares a corto plazo es insostenible y perjudicial también para uno mismo.

Pero se trata de hacer comprender **y hacer sentir** para lograr la implicación en acciones orientadas a un futuro sostenible, necesariamente solidario.

Pero aquí tropezamos con un serio obstáculo

Son muchos los que se preguntan:

¿Qué efectividad pueden tener las pequeñas acciones individuales?



Los problemas de agotamiento de los recursos energéticos y degradación del medio, ¿no son debidos, fundamentalmente a la actividad de las grandes industrias y los gobiernos?

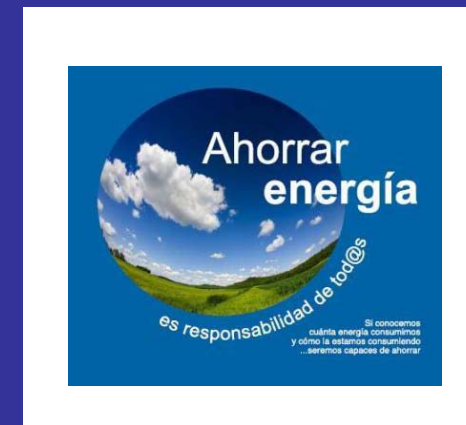
Lo que cada uno de nosotros puede hacer al respecto, ¿no es en comparación insignificante?

Cálculos sencillos muestran que las **pequeñas reducciones individuales** de consumo energético, por ejemplo,



multiplicadas por los millones de personas que en el mundo pueden realizar dicho ahorro,

suponen cantidades ingentes de energía, con su consiguiente reducción de contaminación ambiental.



Pero no basta con hacer comprender ...

Un obstáculo fundamental para lograr la implicación de los estudiantes es limitarnos a un estudio conceptual.

Hay que ***implicarles en los retos y establecer compromisos de acción*** en el centro escolar, en el barrio, en la propia vivienda...



Con un **cuidadoso seguimiento** de dichos compromisos

Cabe justificar *lo que cada uno puede hacer, junto a otros*, en los diferentes ámbitos



Pero se precisa comenzar a *ponerlo en práctica:*



Consumo responsable (las tres R)



Comercio Justo



Sin olvidar la acción ciudadana, el “*Activismo ciudadano ilustrado*” ...



Nos remitimos a www.oei.es/decada para detalladas y actualizadas enumeraciones aportadas por numerosos colectivos



**Década
por una Educación
para la Sostenibilidad**

Temas de acciones clave

Inicio *Compromiso *Adhesiones [*¿Qué podemos hacer?](#)
Documentos y acciones *Sala de lectura *Enlaces

¿Cómo podemos contribuir cada ciudadano @ a construir un futuro sostenible?

¿Cómo podemos contribuir los educadores, profesionalmente, a la construcción de un futuro sostenible?

Se accede así a numerosas propuestas concretas

Nos detendremos en la ***acción ciudadana***,
a menudo olvidada

quizás porque se vincula
a la actividad política



**¿Tiene algún sentido confiar
en la política para hacer posible
un futuro sostenible?**

El descrédito de la política constituye un serio obstáculo, promovido por quienes desean hacer *su política* sin intervención ni control de la ciudadanía

Estimulando un ***desprecio de lo público***, del bien común, realmente suicida



Porque muchas de las medidas necesarias exigen legislación, acuerdos internacionales ***que debemos seguir promoviendo***

En particular se precisan medidas para la ***universalización de los Derechos Humanos***



a la vez objetivo y requisito
de sociedades sostenibles

Los derechos democráticos de opinión, reunión, asociación...



Constituyen una condición sine qua non para la participación ciudadana en la toma de decisiones que afectan al presente y futuro de la humanidad.

Igualmente esenciales para la sostenibilidad son los **Derechos económicos, sociales y culturales**

al trabajo, a la vivienda, a la salud, al agua y alimentos, a la educación, al descanso...



¿Se puede exigir a alguien que no contribuya a destruir un bosque...

si éste es su único recurso para alimentar a su familia?



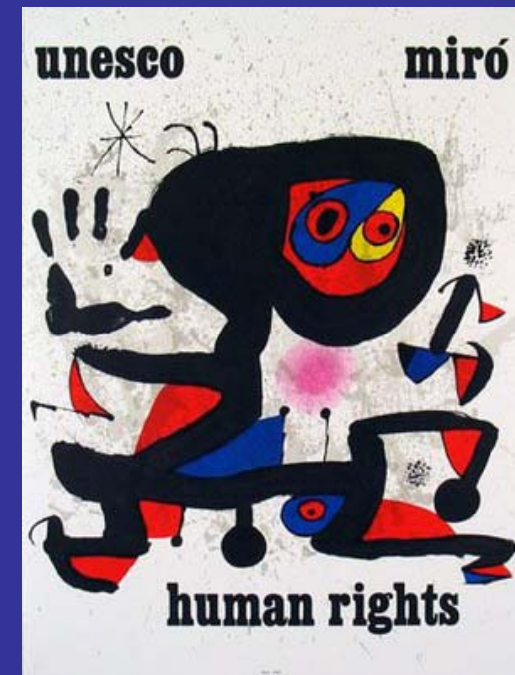
Y resultan imprescindibles los nuevos Derechos de solidaridad, específicamente orientados a la sostenibilidad:

El derecho a la paz

A un ambiente saludable

A un futuro sostenible ...

Y satisfactorio para todos



Es necesario, en definitiva, comprender
la **vinculación entre sostenibilidad**
y universalización de los Derechos Humanos

Se precisa una r- evolución Cultural, tecnocientífica y política que exige

Planteamientos
puramente locales,
puntuales
y a corto plazo

Indiferencia hacia
un ambiente
considerado
inmutable


Romper
con

Ignorar
la propia
responsabilidad

Búsqueda
de soluciones
contra los otros



Decada
por una **Educación**
para la **Sostenibilidad**



Temas de acciones claves

Inicio · Compromiso · Adhesiones · ¿Qué podemos hacer?
Documentos y acciones · Sala de Lectura · Enlaces

*Relación de Temas y Palabras Clave

- *Sostenibilidad
- *Educación para la sostenibilidad
- *Crecimiento económico y sostenibilidad
- *Crecimiento demográfico
- *Tecnologías para la sostenibilidad
- *Reducción de la pobreza
- *Igualdad de

Éste es el trabajo que la Década Intenta promover
(www.oei.es/decada)

Porque un futuro sostenible precisa la implicación de toda la ciudadanía



¡Gracias por su atención!