

# SOSTENIBILIDAD+SALUD+SOLIDARIDAD = EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

## CEIPS Taibique – El Pinar

C/ Patricio Cabrera nº. 03 38914 El Pinar de El Hierro

Autores José Luis Brito Cebrián, Yaiza Marrero Ojeda



**CONGRESO EDUCATIVO**  
sobre **CAMBIO CLIMÁTICO**  
UNA RESPUESTA INTERDISCIPLINAR DESDE LA ESCUELA



**Gobierno  
de Canarias**

**Consejería de Educación,  
Universidades, Cultura y Deportes**

### Introducción

Desde la propuesta de realizar actuaciones puntuales sobre EDUCACIÓN AMBIENTAL en el CEIPS TAIBIQUE (El Hierro) de hace muchos años a la participación activa en la REDecos el camino seguido por nuestra comunidad educativa ha ido haciéndonos profundizar en la idea AMBIENTALIZAR el currículo escolar de nuestros alumnos y nuestras alumnas.

Los inicios dentro del campo de la educación ambiental en nuestro Centro se desarrollan bajo la metodología de la observación y el análisis, utilizando para ello frecuentemente nuestro entorno insular, y sobre todo el local. Acciones que iban desde las campañas de sensibilización ciudadana tales como recogida de pilas en el pueblo (24 kg en una semana, la media mensual insular) hasta la campaña de la LETRA R AMIGA DEL MEDIO AMBIENTE que nos llevó por todos los Centros escolares de primaria explicando (aprendizaje entre iguales) la importancia de aplicar la norma internacional de las R y y que el alumnado (primer ciclo de primaria) completo con RESPETAR. Desde el estudio de la gestión local de los RSU en nuestro pueblo y su posterior presentación de conclusiones ante el cabildo Insular (órgano gestor del servicio) hasta la ecoauditoría del Centro, o la puesta en marcha desde el propio colegio del programa de HOGARES VERDES (50 familias participantes del municipio) y las primeras jornadas sobre Cambio Climático (2008), nos han servido para cambiar hábitos en el alumnado y también entre la Comunidad piñera, convirtiendo al Centro en bandera de la acción ambiental y el conocimiento del espacio físico insular cuya referencia siempre ha estado presente. Para ello, hemos de ser justos y reconocer la valiosa colaboración que las instituciones insulares nos han prestado.

De tal modo que la redacción y firma de una MANIFIESTO VERDE por parte de los alumnos y las alumnas, rubricado entre el presidente del Cabildo Insular y la directora del Colegio nos ha guiado en ese devenir medio ambiental.

HABÍA QUEDADO CLARO QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EL SISTEMA TIERRA formaba parte ya de nuestra acción educativa pero .... ¿y las personas? Conscientes de los cambios que queríamos realizar en nuestro entorno, actuaciones de mejora, ¿dónde quedaba el ser humano como parte integrante de ese sistema? Partiendo de esta idea, nos propusimos conjugar a la vez la SOSTENIBILIDAD del planeta con la SOSTENIBILIDAD de los seres humanos, o dicho de otra manera, la SALUD del planeta Tierra y la SALUD de los seres humanos.

La premisa en la que estamos trabajando es el análisis de las consecuencias que las mejoras ambientales nos puedan suponer, estando hasta ahora encaminadas en algunos pilares que estimamos sólidos tales como la **agricultura ecológica** también redundante en nuestra salud, el cuidado del **paisaje** mejora nuestra calidad ambiental y de vida, la **práctica deportiva** en la naturaleza (en El Hierro es fácil) contribuye al mantenimiento de senderos tradicionales, su cuidado y su uso, mejorando nuestra salud y así un sinfín de ejemplos y situaciones que nos invitaban a presentar ante la Comunidad Educativa el binomio SOSTENIBILIDAD Y SALUD como algo que debía estar unido.

Pero ... ¿protegiendo el entorno, cuidando nuestra alimentación contribuía realmente al objetivo de frenar el cambio climático y sus consecuencias?

La respuesta nos vino de la mano de la SOLIDARIDAD.

Desde la defensa de la tierra, desde la mejora de la salud/calidad de vida... los que más sufrían las consecuencias de nuestro alto nivel de consumo de todo tipo eran los países más pobres... ¡y están tan cerca!

Desde esta necesidad de ser **solidarios** con otros países, y por el propio proceso de ahorro – educación para el consumo – surgió la idea de **EDITAR UN LIBRO** que exponemos y que nos sirve para comprobar que SOSTENIBILIDAD+SALUD+SOLIDARIDAD = EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

### TÍTULO DE LA TAREA EDITAR UN LIBRO SOLIDARIO

**DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO LIBRO SOLIDARIO** El alumnado de cuarto curso preparará una breve exposición de propuesta de trabajo, coordinará las actividades de redacción y dibujo, establecerá los contactos pertinentes para preparar la edición, la presupuestará, buscará financiación para la misma y será responsable de coordinar su distribución.

**ESTÍMULO** Los alumnos y alumnas de cuarto curso queremos editar un libro cuya recaudación irá destinada a un programa solidario en Mauritania para instalar una planta potabilizadora de agua en una pequeña aldea; para que todo salga bien, hemos pensado en editar un libro de cuentos y dibujos cuya temática sea la sostenibilidad. Hay que pensar en todo. **¿Preparamos el libro todas y todos juntos?**

**INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA TAREA** En Mauritania la pobreza y la falta de recursos se hacen especialmente graves, existiendo mucha población que no tiene agua ni la posibilidad de acceder a ella. Pretendemos desde el colegio ayudara cambiar esta situación proporcionándoles la posibilidad de instalar una planta potabilizadora de agua que les permita tener acceso fácil a la misma. Para lograrlo, hemos pensado editar un libro con nuestros cuentos, poesías y dibujos que venderemos para recaudar fondos para esta causa. Colaboraremos con Cáritas que será la encargada final de la ejecución del proyecto. Necesitamos de la colaboración de todas y todos.

Las acciones educativas van desde la propia redacción de los cuentos, poesías o realización de dibujos hasta la propia gestión de la edición y venta del libro final, cumpliendo con el objetivo de trabajar de manera global todas las **COMPETENCIAS BÁSICAS**, y actuando de manera interdisciplinar en las áreas del currículo escolar.

Aunque, evidentemente, la metodología de trabajo va a ser muy variada, destacamos la importancia que le damos a los procesos de investigación (información y documentación) y de comunicación social, logrando así una importante actuación ciudadana, participativa, motivadora y concienciadora.

### ACTIVIDADES y EJERCICIOS

#### 1.- Presentación de la propuesta de tarea al resto de los miembros de la Comunidad Educativa.

Presentación al profesorado. Presentación a los distintos grupos del Centro. Presentación al personal de servicios y monitores de talleres.

**1.1.- Preparar una pequeña presentación sobre el país con el que vamos a colaborar. Buscaremos información sobre Mauritania y su situación actual. Prepararemos una pequeña presentación de los datos obtenidos en un power point.**

**1.2.- ¿Podemos reunirnos con sus alumnas y alumnos? debemos solicitar permiso a cada maestro y maestra para reunirnos con cada curso y presentar la propuesta de tarea a los distintos grupos.**

**1.3.- Presentación a los grupos. Presentaremos el power point y expondremos la idea a cada grupo de alumnado, animándoles a participar y solicitar su colaboración.**

**1.4.- Presentación al PAS y monitores. Presentaremos el power point y expondremos la idea al personal de servicios y a los monitores de talleres.**

**2.- Vamos a redactar el libro.** Primero, fijaremos un plazo para que todos aquellos que deseen participar entreguen sus trabajos a las personas designadas. Luego, seleccionaremos los trabajos a editar. Y por último... solicitaremos permiso a los autores seleccionados y las autoras seleccionadas para su publicación.

**2.1.- Fijar plazo de entrega. Nos pondremos de acuerdo en la clase para fijar un plazo de entrega de los trabajos y designaremos un grupo que se encargue de recogerlos, anunciándolo en el tablón de anuncios de la Redecos.**

**2.2.- Selección de trabajos. Buscaremos personas independientes que nos ayuden a seleccionar los trabajos a publicar, entregándonos los mismos y fijándonos un tiempo para su selección.**

**2.3.- Solicitar permiso a los autores.**

**2.3.1.- Buscaremos asesoramiento jurídico para que nos ayuden a redactar una carta de cesión de derechos de autor.**

**2.3.2.- Los autores y autoras seleccionados, o sus representantes legales, firmarán la carta de cesión de los derechos de autor.**