

Congreso Educativo sobre Cambio Climático. Una respuesta interdisciplinar desde la escuela.

6, 7 y 8 de mayo de 2010

De las cabañuelas al proyecto GLOBE

CEIPS TAIBIQUE – EL PINAR

C/ Patricio Cabrera nº.03 , 38914 El Pinar de El Hierro

Autores: José Luis Brito Cebrián, Almudena Núñez Bazán



CONGRESO EDUCATIVO
sobre **CAMBIO CLIMÁTICO**
UNA RESPUESTA INTERDISCIPLINAR DESDE LA ESCUELA



Consejería de Educación,
Universidades, Cultura y Deportes

Introducción

Para iniciarnos en la práctica de observación del tiempo atmosférico de manera sistemática y con una aproximación científica, durante el primer trimestre del curso escolar 2009/2010 se propuso al alumnado del 4º. Nivel de educación primaria una investigación en el entorno mediante entrevistas sobre ¿Qué son las cabañuelas? Y su uso en la isla de El Hierro.

Así, esta investigación nos sirvió como introducción al método científico de observación del tiempo atmosférico del proyecto GLOBE, permitiéndonos integrar en el estudio y en la práctica el conocimiento del acervo cultural de nuestra sociedad (cabañuelas) y el trabajo metodológico de la Ciencia, partiendo con ello hacia el trabajo de las competencias básicas de nuestro sistema educativo de manera global, interdisciplinar y profundizar en los procesos de AMBIENTALIZACIÓN del currículo escolar del Centro.

Las cabañuelas son un método popular de predicción del tiempo atmosférico para el año (o seis meses) practicado en las localidades de Sabinosa y La Restinga (isla de El Hierro) que consiste en observar el 28 de octubre y primeros días de agosto respectivamente, sobre las 12,00 h. del día el estado que presentan las nubes y el mar, la dirección del viento y realizar una predicción sobre como se presenta el año, ventoso, cálido, seco o lluvioso en función de esos elementos.

Como método predictivo, hay años en los que se cumple y otros en los que no.

Esta investigación nos abrió la puerta para identificar la "sabiduría popular" sobre el tiempo atmosférico y el clima, realizando una recopilación de dichos y refranes sobre el tema; les mostramos dos de las respuestas obtenidas, quizás las menos conocidas:

Cuando marzo mayea, mayo marcea

Ni en agosto caminar ni en diciembre navegar

Tras esta experiencia de investigación en el entorno, nos introdujimos en la recogida de datos a través de los instrumentos científicos que nos proporciona el proyecto GLOBE, tales como pluviómetro, barómetros, termómetro de máximas y mínimas, termómetro de temperatura actual, ciclómetro par hallar la humedad relativa, y termómetro de suelos,

Con ello nos hemos introducido en la práctica metodológica, observando, midiendo, analizando, comparando, acercándonos a procesos de aprendizaje científico y sistemáticos, y permitiéndonos el trabajo interdisciplinar y global de las distintas **COMPETENCIAS BÁSICAS** puesto que al hecho de la observación y análisis de datos hemos de añadirle procesos de comunicación al resto de la comunidad educativa, su implementación dentro de la red GLOBE ,propiciando, también, una oportunidad de integrar la educación ambiental en el proyecto curricular del Centro.

GLOBE nos permite pues integrar metodología, currículo y educación ambiental dentro de las competencias básicas que deseamos nuestros alumnos y nuestras alumnas consigan a lo largo de su proceso educativo



Reconociendo nubes



Hallando la humedad relativa

¿Para qué nos sirve el estudio del tiempo atmosférico?

Yo a veces veo subir la bruma por los campos viejos, entonces sé que en el recreo va a haber bruma, pero después del comedor va a hacer calor.

Ahora que el suelo está más caliente, las plantas crecen más rápido, pero también hay que regarlas más.

En el suelo hay más bichitos e insectos

Algunos días sobre el Teide veo una nube como una especie de platillo y pienso "Va a haber tormenta"... BIEN A LO MEJOR SUSPENDEN LAS CLASES.



Observando el suelo